

Christelijke Basisschool Prins Willem-Alexander

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onze school en leest u waar wij voor staan, hoe wij het onderwijs vormgeven en welke afspraken en werkwijzen daarbij horen. De gids is samengesteld op basis van de richtlijnen van het ministerie van Onderwijs en is, met instemming van de medezeggenschapsraad, zorgvuldig tot stand gekomen.

Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen deze schoolgids digitaal bij de inschrijving van hun kind. Daarnaast is de gids volledig beschikbaar op onze website, zodat u de informatie op ieder gewenst moment eenvoudig kunt raadplegen.

Waarom een schoolgids?

Scholen verschillen steeds meer in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze gids geeft aan waar onze school voor staat, zodat u een goed beeld krijgt van de Prins Willem-Alexanderschool.

Wat staat er in deze schoolgids?

In deze gids kunt u lezen over:

- de basis van waaruit onze school werkt
- hoe het onderwijs is opgezet
- hoe de leerlingenzorg wordt georganiseerd
- wie er op onze school werken
- wat u van onze school kunt verwachten
- wat er van de ouders wordt verwacht.

Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen hebben, of mist u nog bepaalde informatie, neemt u dan contact met ons op en laat het ons weten.

Namens het team,
Prins Willem-Alexanderschool
Martine van Dijk (*Directeur*)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool Prins Willem-Alexander
Uddelsekampweg 1
3888LV Uddel

☎ 0577401413
🌐 <https://www.pwauddel.nl/>
✉ directie.pwa@cnsputten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martine van Dijk - Heij	directie.pwa@cnsputten.nl

Schoolbestuur

Ver. St. en Instandh. v. Sch. v. Chr. Nat.
Schoolonderwijs
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1195
🌐 <https://www.cnsputten.nl/>

Samenwerkingsverband

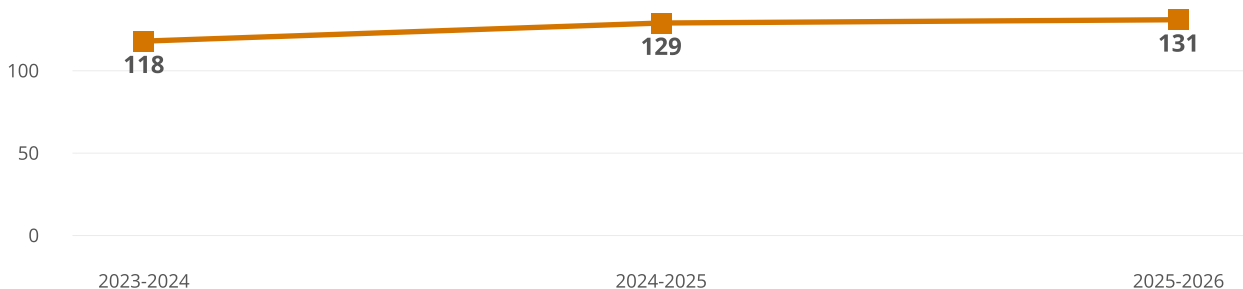
Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

2025-2026
👤 131

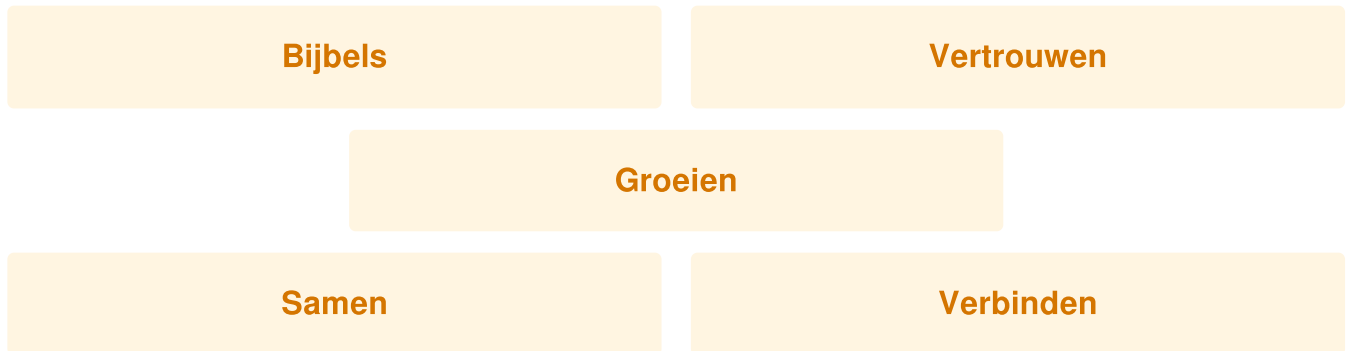
Het leerlingaantal is in de achterliggende jaren licht gestegen. De verwachting is dat het leerlingaantal rond de 135 leerlingen blijft de komende jaren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie

De PWA Uddel is een christelijke basisschool. De Bijbel is de leidraad voor ons onderwijs. We zien onze leerlingen als waardevol en uniek, geschapen door God. Iedere leerling heeft eigen gaven en talenten. Binnen de mogelijkheden van onze zorg bieden we onderwijs aan de leerlingen bij ons op school. We begeleiden de leerlingen in hun persoonlijke groei en ontwikkeling. Hierbij hebben we aandacht voor de cognitieve en sociaal-emotionele aspecten. We willen de leerlingen toerusten om in de toekomst hun plaats in de maatschappij in te nemen. We vinden het belangrijk dat er een goede verbinding is tussen de ouders, leerlingen en de school.

Identiteit

Onze school gaat uit van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs (CNS Putten). De vereniging bestuurt zeven scholen, zes in Putten en een in Uddel: De Akker, De Fontein, Ichthus, Huinen, De Schuilplaats, Steenenkamer en de Prins Willem-Alexanderschool (Uddel).

Grondslag en uitgangspunten

Onze vereniging ziet het als haar opdracht om vanuit onze christelijke identiteit een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen, om ze tot bloei en ontwikkeling te laten komen. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel, het Woord van God, en de daarop gefundeerde belijdenisgeschriften. Daarin belijden wij Jezus Christus als Zaligmaker. Alleen door Hem kunnen wij verzoend worden met God de Vader. De Heilige Geest leert ons Hem kennen en uit Hem leven. Wij geloven dat God de mens goed geschapen heeft. In het paradijs hebben de eerste mensen echter God de rug toegekeerd. Daar stopt het verhaal gelukkig niet. Want God heeft de wereld zo liefgehad dat Hij Zijn Zoon heeft gegeven. Deze boodschap van genade - die te vinden is in het verzoenend werk van Jezus - klinkt dagelijks door in het onderwijs op onze scholen. De grondslag van CNS Putten is verder uitgewerkt in onze **identiteitsnotitie**.

Bijbelse vorming

Leven uit de Bijbel ziet er op onze scholen als volgt uit:

- Elke schooldag beginnen en eindigen wij met gebed;
- Dagelijks lezen of vertellen wij uit de Bijbel en/of maken wij naar aanleiding van de Bijbelverhalen een verwerking;
- Voor het zingen van psalmen in de oude berijming volgen wij een rooster. Daarnaast zingen wij psalmen in een andere berijming, Opwekkingsliederen of andere christelijke (kinder)liederen;
- Christelijke vieringen (Kerst, Pasen en Pinksteren) nemen een belangrijke plaats in. Eén van deze feestdagen vieren wij met elkaar in de kerk;
- Wij openen en sluiten de week met het team met gebed en een bezinningsmoment;
- Wij brengen gebedspunten in bij de gebedsgroep;
- Wij brengen het geloof in de praktijk door mee te doen aan acties/projecten in de buurt of van goede doeleninstanties/zendingsgeld.

We verwachten van ouders en leerlingen een actieve houding m.b.t. bovenstaande punten. Dat betekent concreet het deelnemen aan vieringen, het leren van christelijke liederen en Bijbelteksten en het bezoeken van de kerkdienst op bid- en dankdag.

Burgerschap

Het is een verlangen van ieder mens om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Respect voor elkaar is daarbij een belangrijke waarde. Ook burgerschap geven wij vorm vanuit de hierboven genoemde grondslag in gehoorzaamheid aan onze God en Hemelse Vader die altijd het goede met Zijn schepselen voor heeft.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Meer informatie over ons onderwijs is te vinden op onze website: <https://www.pwauddel.nl/onderwijs/>

Missie Burgerschap

Op de Prins Willem-Alexanderschool in Uddel zien wij het als onze roeping om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling tot sociale, bewuste en betrokken burgers, geworteld in het christelijk geloof. Onze missie is om elk kind toe te rusten met kennis, vaardigheden en een houding die hen in staat stelt om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, hun omgeving en de samenleving als geheel.

Wij bieden een veilige, liefdevolle en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen leren leven vanuit de liefde en genade van Jezus Christus. Vanuit deze identiteit vormen wij leerlingen die:

- Weten dat zij geschapen zijn naar Gods beeld en zich geliefd weten.
- Zelfvertrouwen ontwikkelen en zichzelf durven te zijn.
- Respectvol omgaan met anderen, ongeacht afkomst, overtuiging of geaardheid.
- Leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen, zowel sociaal als ecologisch.
- Inzicht krijgen in maatschappelijke thema's en hierover genuanceerd leren denken en spreken.
- Oefenen in goede omgangsvormen en democratische vaardigheden.
- Een stevige basis opbouwen om actief deel te nemen aan de maatschappij.
- Ontdekken dat vrijheid samengaat met verantwoordelijkheid voor de ander en de schepping.

Wij willen dat elke leerling onze school zal verlaten als een burger die leeft in afhankelijkheid van God, dienstbaar is aan de ander, en zich inzet voor rechtvaardigheid, solidariteit en duurzaamheid.

Visie op burgerschap

Ons burgerschapsonderwijs is geen opzichzelfstaand vak, maar een geïntegreerd onderdeel van de algehele vorming van het kind. Wij geloven dat kinderen geroepen zijn tot christelijke verantwoordelijkheid binnen gezin, school, kerk en samenleving. Daarom bieden wij structureel en doelgericht onderwijs in burgerschap, met aandacht voor kennis, houding en vaardigheden.

Wij realiseren onze missie door:

- Een veilig en positief schoolklimaat te creëren waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.
- Structureel burgerschapsonderwijs te geven, onder meer via de leerlijn van www.leerlijnburgerschap.nl.
- Vanuit onze protestants-christelijke geloofstraditie invulling te geven aan de vijf kernwaarden van de burgerschapsopdracht:

Vrijheid – Ware vrijheid is leven naar Gods geboden, in verbondenheid met de ander.

Gelijkwaardigheid – Ieder mens is waardevol als schepsel van God, en verdient respect.

Solidariteit – Leerlingen leren om te zien naar de ander en dienstbaar te zijn.

Rechtvaardigheid – Eerlijkheid, integriteit en het doen van recht staan centraal.

Duurzaamheid – Leerlingen worden gevormd tot verantwoordelijke rentmeesters van Gods schepping.

Wij geven deze visie praktisch vorm door:

- Het voorbeeldgedrag van leerkrachten als rolmodellen in normen en waarden.
- Bewuste omgang met maatschappelijke invloeden zoals sociale media en (online) rolmodellen.
- Intensieve samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) als opvoedpartners.
- Structureel overleg en samenwerking met partners zoals de peuterspeelzaal, BSO, VO-scholen en de werkgroep jongeren (met o.a. wijkagent, kerken, sportverenigingen en jongerenwerkers), om de maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen te versterken.

Wij willen leerlingen toerusten tot bewuste en verantwoordelijke burgers die leven voor Gods aangezicht, hun naaste dienen in liefde, en een bijdrage leveren aan een rechtvaardige en hoopvolle samenleving, waarin zij rekenschap kunnen geven van de hoop die in hen is (1 Petrus 3:15).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken (incl. Engels)	 22 u 00 min	 22 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min

We werken met thema's en koppelen daaraan de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind vanuit ParnasSys. Hierbij staat spelenderwijs ontdekkend leren centraal. In ons aanbod willen we kinderen zo uitgebreid mogelijk uitdagen naar hun mogelijkheden. Binnen het thematisch werken wordt aandacht besteed aan de motoriek, taal- en rekenontwikkeling, spel en sociaal emotionele vorming. Ook Engels heeft een plek binnen thematisch werken.

Elk blok (6-8 weken) staat een thema centraal. Aan begin van elke periode wordt het thema ingericht. Gedurende de weken daarna wordt het thema met de leerlingen verder vorm gegeven om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belevingswereld van de leerlingen. We gebruiken hiervoor 'hoeken'. Hierbij maken we niet alleen gebruik van het klaslokaal, maar ook van de gang die hier volledig op wordt ingericht, zodat leerlingen worden gestimuleerd in hun persoonlijke ontwikkeling d.m.v. verschillende materialen en activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 2 u 05 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 50 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 2 u 25 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 6 u 20 min	 6 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 20 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min
Lezen	 4 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 10 min			
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 50 min	 0 u 30 min
KiVa-lessen	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Flexibele onderwijstijd	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Aanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes waarmee we een passend aanbod bieden dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De onderwijstijd kan per jaar, maar ook per periode iets verschillen. We bekijken per vak wat nodig is voor deze groep, daarbij gebruik makend van observaties, resultaten van de methodetoetsen en de analyses van de DIA-toetsen.

Identiteit

De Bijbelse uitgangspunten bepalen onze visie op mens en maatschappij, onze omgang met elkaar, ons pedagogisch en didactisch handelen, de regels die we op onze scholen hanteren en ook onze methodes en materialen. Binnen het schoolprogramma viert de christelijke feest- en gedenkdagen. Dat betekent dat alle kinderen meedoen aan de identiteit-gerelateerde activiteiten die binnen het reguliere schoolprogramma worden aangeboden en in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn. Feest- en gedenkdagen van andere godsdiensten worden op onze scholen niet gevierd.

Burgerschap

Burgerschap gaat over de manier waarop mensen in de samenleving met elkaar omgaan. Belangrijke basiswaarden daarbij zijn vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Vanuit onze christelijke identiteit vullen wij burgerschap aan met de verhouding tot God en tot onszelf, naast de verhouding tot anderen en de wereld om ons heen.

Wij kiezen voor burgerschapsonderwijs in een geïntegreerd aanbod en een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Met geïntegreerd bedoelen we dat veel burgerschapsdoelen worden verbonden aan andere vak- en vormingsgebieden, zoals de bijbellessen, KiVa en Blink. Aanvullend worden enkele afzonderlijke lessen gegeven. Binnen dit geïntegreerde aanbod vinden wij het belangrijk dat burgerschap doelgericht en bewust aan bod komt.

Burgerschap wordt binnen onze school niet alleen onderwezen, maar ook voorgeleefd. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij de waarden die wij belangrijk vinden zichtbaar maken in hun dagelijks handelen en in de omgang met leerlingen, ouders en collega's. Zo ervaren kinderen in de dagelijkse praktijk wat respect, verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, betrokkenheid en omzien naar elkaar betekenen.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door de klassenbibliotheek en het voorlezen. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van boekbesprekingen, spreekbeurten en het maken van werkstukken.

In het schooljaar 2026-2027 is leesmotivatie een belangrijk speerpunt binnen ons jaarplan. We willen leerlingen stimuleren om met plezier en interesse te lezen en hun betrokkenheid bij boeken en teksten vergroten. Daarom besteden we schoolbreed extra aandacht aan een rijke leesomgeving, aantrekkelijk leesaanbod, boekpromotie en vaste momenten voor vrij lezen en voorlezen. Ook onderzoeken we hoe we leesmotivatie nog sterker kunnen verbinden aan andere vakken en aan de belevingswereld van onze leerlingen.

Rekenen en wiskunde

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het memoriseren en automatiseren van het geleerde. Er is veel extra oefenmateriaal beschikbaar voor de minder goede rekenaars en kinderen die moeilijkere lesstof aankunnen. Voor kinderen met problemen met rekenen werken we uit 'Met sprongen vooruit' en het routeboekje van Pluspunt. Extra uitdaging is te vinden in divers materiaal en educatieve spellen. In de bovenbouw worden chromebooks ingezet voor een adaptief aanbod van de lesstof.

Tijdens de rekenlessen werken we volgens de principes van Expliciete Directe Instructie, kortweg EDI. Dit is een duidelijke en gestructureerde manier van lesgeven waarbij de leerkracht het lesdoel benoemt, de leerstof stap voor stap uitlegt en hardop voordoet hoe een opdracht wordt aangepakt. Daarna oefenen de leerlingen eerst samen met de leerkracht en vervolgens steeds zelfstandiger. Tussendoor controleert de leerkracht regelmatig of alle leerlingen de uitleg begrijpen. Op basis daarvan kan extra instructie, herhaling of juist verdieping worden aangeboden. Zo zorgen we ervoor dat zoveel mogelijk leerlingen de lesstof goed begrijpen en succesvol kunnen toepassen.

Wereldoriëntatie

Op veel momenten in ons onderwijs wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kennis bij over het heden en verleden van de aarde. We zorgen voor een integraal aanbod van aparte vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/techniek. We streven ernaar dat het geen droge, saaie kennis is, maar dat de kinderen zoveel mogelijk betrokken raken bij hetgeen ze leren. Dit doen we door veel in (actuele) thema's te werken met eventueel passende workshops of excursies.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. In de onderbouw zijn er tal van mogelijkheden voor expressieactiviteiten. Deze zijn vaak verweven met allerlei leer- en verwerkingssituaties. In de midden- en bovenbouw zijn er wekelijks expressiemomenten rondom muzikale vorming, handvaardigheid en tekenen. We werken hierbij met een nieuwe, verfrissende doorgaande leerlijn vanuit groep 1 t/m groep 8. In groep 8 voeren de leerlingen een musical op.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen gaan meerdere keren naar de gymzaal en krijgen daar gym van één van de bevoegde leerkrachten.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We geven Engels vanaf groep 1.

Flexibele onderwijstijd

Dit is tijd die de leerkracht doelgericht inzet voor wat de groep op dat moment nodig heeft, zoals extra instructie, verrijking, groepsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap of thematisch onderwijs.

Methodes:

- Godsdienstonderwijs: Hoor het Woord
- Rekenen: Pluspunt versie 4
- Taal: Taal actief versie 5
- Spelling: Staal versie 2

- Lezen / begrijpend lezen: Estafette
- Wereldoriëntatie: Blink geïntegreerd
- Engels: Take it easy
- Sociale vaardigheden: KiVa
- Verkeer: materialen van Veilig Verkeer Nederland

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Teamsamenstelling

In ons team werken dertien leerkrachten, waaronder diverse parttimers. Daarnaast zijn er twee onderwijsassistenten werkzaam ter ondersteuning van de leerkrachten, leerlingen of bij praktische taken. Verder hebben we een intern begeleider en een directeur.

Studenten

Regelmatig zijn er studenten bij ons op school. Wij vinden het belangrijk om te investeren in de toekomst van het onderwijs en nieuwe mensen op te leiden. Daarnaast houdt het onszelf ook scherp en geeft het vaak nuttige ondersteuning. De eigen groepsleerkracht(en) blijft verantwoordelijk voor alles wat er in de groep gebeurt.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wij doen er alles aan om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan wanneer een leerkracht afwezig is. Daarom zoeken wij bij uitval altijd eerst naar een passende oplossing binnen de school. Door het landelijke personeelstekort in het onderwijs is het echter niet altijd mogelijk om vervanging te regelen. In uitzonderlijke gevallen kan een groep daarom een lesvrije dag krijgen. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd via Social Schools. Wij vragen ouders hun kind(eren) dan thuis op te vangen. Is dat niet mogelijk, dan zorgen wij ervoor dat uw kind op school wordt opgevangen in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Vrij Spel*.

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind op de kleuterschool organiseren we zelf. Wij volgen het jonge kind op basis van de 'leerlijnen jonge kind' in Parnassys. Ons aanbod en de doelen worden afgestemd op de behoefte en ontwikkeling van het jonge kind.

In de samenwerking met Vrij Spel is er in de voorschoolse periode VVE mogelijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunten

1. In 2027 hebben we ons beleid rondom burgerschapsonderwijs opgesteld. Dit bestaat uit een visie op burgerschapsonderwijs en hoe we dit vormgeven op de PWA.
2. In 2027 hebben we bij verschillende vakgebieden zichtbaar oog voor het leren met hoofd, hart en handen.
3. In 2027 kunnen we een goede analyse maken en weten we hoe we onze lessen goed kunnen afstemmen op de individuele leerling.
4. In 2027 hebben we een doorlopende leerlijn in creatieve vakken voor de hele basisschool.
5. In 2027 hebben we het samenwerkend leren ingebed in onze werkwijze.
6. In 2027 leren we van en met elkaar.
7. In 2027 hebben we ons kleuteronderwijs opnieuw vormgegeven.
8. In 2027 weten we wat wordt bedoeld met metacognitieve strategieën en hoe wij dit kunnen bevorderen bij onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn klein gemaakt door tussendoelen te stellen. Deze tussendoelen worden meegenomen in de jaarplannen voor elk schooljaar. Het doel is om aan het eind van de vier jaar alle tussendoelen te hebben gerealiseerd.

Door het jaarplan te voorzien van tussenevaluaties en een eindevaluatie houden we zicht op waar we staan en wat er moet gebeuren in het komende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Apeldoorn PO. Binnen dit samenwerkingsverband werken alle basisscholen volgens dezelfde afspraken over basisondersteuning en een gezamenlijke zorgstructuur. Het uitgangspunt is dat iedere leerling onderwijs en ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften, zoveel mogelijk binnen de eigen school. Handelingsgericht werken vormt hierbij de basis: we kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en stemmen ons onderwijs daarop af.

De ondersteuning is opgebouwd uit vijf niveaus. Op de eerste twee niveaus bieden wij basisondersteuning. Dit betekent dat alle leerlingen kwalitatief goed onderwijs ontvangen in een veilige en gestructureerde leeromgeving. Wanneer een leerling meer nodig heeft, bieden we binnen de school extra begeleiding, bijvoorbeeld door verlengde instructie, extra oefening, aangepaste leerstof, begeleiding in kleine groepen of ondersteuning door onze intern begeleider of andere specialisten. Hierbij werken leerkrachten, intern begeleider en ouders nauw samen en worden de voortgang en de effecten van de ondersteuning regelmatig geëvalueerd.

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, wordt opgeschaald naar lichte of extra ondersteuning. Daarbij betrekken we, indien nodig, deskundigen van het samenwerkingsverband of andere externe partners. Alleen wanneer blijkt dat een leerling ondanks deze ondersteuning niet voldoende tot ontwikkeling kan komen binnen het reguliere basisonderwijs, onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Op www.pwauddel.nl/onze-school/passend-onderwijs/ is een schema weergegeven dat in detail weergeeft hoe onze zorg- en ondersteuningsstructuur is opgebouwd. Het laat zien welke vormen van ondersteuning mogelijk zijn en hoe we, samen met ouders en externe partners, stapsgewijs werken aan passend onderwijs voor iedere leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider heeft diverse cursussen gevolgd om leerlingen effectief te begeleiden wanneer zij problemen ervaren met lezen, spellen en/of rekenen. Zij neemt deze begeleiding zelf op zich of begeleidt de leerkrachten zodat zij zelf de hulp kunnen bieden.

Ook neemt zij regelmatig deel aan een netwerk laaggeletterdheid/taal vanuit het SWV.

Verder kunnen we ook specialisten uitnodigen vanuit het Samenwerkingsverband Apeldoorn.

Afhankelijk van de gewenste hulp wordt ook de onderwijsassistente ingezet.

We zetten hier diverse programma's voor in zoals Spellingspeurders, Leeshelden, Rekenroute, Rekensprint en Spellingsprint.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Martine te Morsche is beschikbaar als IB'er en anti-pestcoördinator.

Willeke Ansink is beschikbaar als gedragsspecialist.

Herma Nijkamp en Marijn van der Beek zijn de vertrouwenspersonen.

Wij zijn een gecertificeerde KiVa-school, alle leerkrachten hebben hiervoor de opleiding en nascholing gevolgd.

Er is een KiVa Steunteam (Martine te Morsche, Willeke Ansink en Gerdien Visser) beschikbaar voor incidenten op het gebied van sociaal emotionele problemen. Zij zijn er om mee te denken in het beleid van school en de uitvoering in de praktijk. Zij zijn de vraagbaak voor leerkrachten als het gaat om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Ook worden zij betrokken als volgens het protocol anti-pestten de hulp in de klas niet voldoende effect heeft en dus opgeschaald moet worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Willeke Ansink is onze gedragsspecialist. Verdere expertise is ook op afroep beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband.

Wij hebben op school leerlingen die extra hulp nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Deze leerlingen krijgen d.m.v. talentgesprekken en spelvormen wekelijks extra begeleiding van Willeke Ansink. Zij geeft daarnaast ook de leerkracht tips en hulp bij het begeleiden van deze kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Deze zijn op afroep beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband. (zoals een ergotherapeut)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Deze zijn op afroep beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om, binnen de mogelijkheden van onze school en ons team, onderwijs te bieden aan alle kinderen in Uddel.

We werken met onderwijsassistenten die buiten de klas extra begeleiding geven aan de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Ook maken we een groeps- en leerlinganalyse, zodat we nog beter weten wat welk kind nodig heeft om verder te groeien.

Verder zetten we in de onderbouw een interventieprogramma in om mogelijke risicoleerlingen bij lezen al vroeg een interventie te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Tijdens de eerste schoolweken wordt er met alle leerlingen, vanaf groep 3, een startgesprek gehouden. Bij dit gesprek zijn de ouder(s) en de leerling aanwezig. In dit gesprek gaat het over vragen als:

"Wat is belangrijk om over jou te weten m.b.t. school?"; "Wat kun je goed?"; "Wat vind je lastig?"; "Op welke manier kunnen we jou het beste helpen?"

Het verslag van dit gesprek en de kind-kenmerken helpen om de basisondersteuning zo goed mogelijk vorm te geven.

Specifieke rapporten, zoals een ontwikkelperspectief of extra ondersteuningsplan, worden opgesteld in overleg met de ouder(s)/ verzorger(s). Bij een ontwikkelperspectief is er ook sprake van hoorrecht van het kind. Zo geven wij het kind, passend bij de leeftijd en ontwikkeling, bij het opstellen of evalueren van een ontwikkelperspectief (OPP) de gelegenheid om zijn of haar mening te geven. Dit doen we door vooraf of tijdens het gesprek met de leerling in gesprek te gaan over vragen als: *Wat vind je fijn op school? Wat gaat goed? Waar heb je hulp bij nodig? Wat zou jij graag willen leren of bereiken?* De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen en evalueren van het plan.

Verder is er een leerlingenraad. Daarin kunnen vertegenwoordigers van klassen in gesprek met de directeur. Daar kunnen ook onderwerpen worden aangedragen rondom aanbod van onderwijs.

Ook gebruiken we de leerlingtevredenheidslijst en de oudertevredenheidslijst van WMKPO om nog meer zicht te krijgen op wat beter kan. Verbeterpunten nemen we mee in ons school- en jaarplan.

Met deze concrete zaken willen we praktisch invulling geven aan de Wet versterking positie ouders en leerlingen.

Extra informatie

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op goed onderwijs, passend bij wat hij of zij nodig heeft. In 2014 is, door de wet passend onderwijs, met scholen en overheid afgesproken dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool gaan, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit om de mogelijkheden en onderwijsbehoefte van een kind bepalend te laten zijn, niet de beperkingen. Alleen wanneer het écht nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs.

Omdat scholen dit niet alleen kunnen, zijn alle scholen aangesloten bij een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Apeldoorn.

Ondersteuning naast basisondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven :

- Dyslexie : De school heeft een aanpak voor kinderen die (mogelijk) dyslexie hebben. We werken met Spellingspeurders voor de zwakke spellers en Leeshelden voor zwakke lezers en kunnen zo het voortraject verzorgen voor een dyslexie-onderzoek. Bij aangetoonde dyslexie geven we de Spellingshulp die aangereikt wordt door de behandelaar, buiten de klas.
- Dyscalculie : we werken volgens het protocol ERWD. We voeren Klein-Rekenonderzoeken uit bij zwakke rekenaars en kunnen zo nodig door externen verder rekenonderzoek laten doen.
- Aanpak voor kinderen die minder begaafd zijn : de kinderen die niet mee kunnen komen met de reguliere stof van de groep (die op verschillende niveaus in de groep wordt aangeboden) werken soms met een eigen leerlijn. Als hierbij een arrangement is van het SWV houdt dit in dat er een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld, met daarin de doelen voor de komende periode. Zij krijgen onderwijs op hun eigen niveau of worden soms gekoppeld aan een lagere groep. Als er geen arrangement is, hoort dit bij de basisondersteuning en wordt er dus geen OPP opgesteld.
- Aanpak voor kinderen die meer begaafd zijn : deze kinderen krijgen aangepaste stof bij verschillende schoolvakken, met meer uitdaging. Dit betekent niet dat ze vooruit gaan werken, maar dat de stof verrijkt wordt. Voor leerlingen die we op deze manier nog niet voldoende uitdaging kunnen bieden, kunnen we een aanvraag doen bij de bovenschoolse Plusklas. Aan de hand van verschillende factoren wordt dan gekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dagdeel of dag op de Plusklas. Dit valt bij onze vereniging onder basisondersteuning.
- Binnen Putten is er een gemeenschappelijke voorziening voor nieuwkomers met een taalachterstand vanwege hun herkomst. Een vergelijkbare voorziening wordt ook aangeboden vanuit het Samenwerkingsverband Apeldoorn.
- Binnen CNS Putten is er een klusklas voor kinderen die talenten hebben om met de handen te werken. Dit valt onder de basisondersteuning bij onze vereniging.

Ondersteuning

Meestal kan de ondersteuning door onze school zelf georganiseerd en gegeven worden. Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als hij/zij er zelf niet uitkomt, zal advies gevraagd worden aan collega's of de intern begeleider. Zo nodig wordt de leerling uitgebreid besproken door de leerkracht en intern begeleider. Er kan daarna een onderzoek of observatie door de intern begeleider plaatsvinden met daarbij adviezen over hoe om te gaan met de problematiek. Als dit onvoldoende helpt, wordt er contact opgenomen met (een deel van) het kernteam van het Samenwerkingsverband. Hierin zitten buiten de intern begeleider een gedragswetenschapper, de schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker. In dit kernteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald, welke ondersteuning een leerling nodig heeft en waar deze het beste plaats kan vinden. Het samenwerkingsverband kan een korte interventie doen, dat betekent dat er een deskundige op het gebied van de problematiek mee komt kijken en werken en zo de leerkracht begeleidt met de aanpak. Dit kan verlengd worden (Extra ondersteuning) en uitgebreid worden (Extra ondersteuning Plus, d.w.z. extra handen in de klas d.m.v. een onderwijsassistent, die de leerling begeleidt).

Ouderbetrokkenheid

Onze school vindt het belangrijk bij de ondersteuning van leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het van belang dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken als hun kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met de ouders daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen dat dit soms moeilijk kan zijn, maar in het belang van uw kind is het wel nodig. Wanneer u als ouder(s) vindt dat er voor uw kind meer hulp nodig is, is het uiteraard belangrijk om contact op te nemen met school. School en ouders hebben samen de verantwoordelijkheid om het beste te zoeken voor uw kind.

Ouder- en jeugdsteunpunt Apeldoorn

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij

vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO (primair onderwijs) kunt u meer informatie vinden over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt. PO: <https://www.swvapeldoornpo.nl/>

U kunt op verschillende manieren contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt, waarna binnen 3 werkdagen contact met u wordt gezocht:

- Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO
- Mailadres: skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl
- Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Met haar bespreekt u de reden van het contact en uw vraag. Samen met Sabine wordt gekeken wie u het best kan ondersteunen. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Daarna neemt Sabine contact met u op om aan te geven door wie u gebeld wordt om de vraag verder op te pakken. U kunt uiteraard als ouder meedenken over wie de meest passende persoon is voor uw vraag.

Centrum voor Jeugd en Gezin

In Apeldoorn is er passende ondersteuning en, waar nodig, hulp voor elk kind. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor u en uw gezin. Er is altijd een locatie in de buurt waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. U kunt binnenlopen voor informatie en advies of stel uw vraag telefonisch. De professionals van het CJG bieden hulp op maat die u en uw kind verder helpt.

Naast deze locaties zijn CJG-medewerkers ook regelmatig op school. Op sommige scholen houdt de jeugdverpleegkundige een inloopspreekuur. Ook kan de doktersassistent van het CJG op verzoek leuke en leerzame gezondheidslessen geven.

Kernteam

Maakt u zich zorgen over uw kind? Of maakt de leerkracht zich zorgen? Vraag dan gerust via de intern begeleider (IB'er) van school advies aan het kernteam. Dit team bestaat uit verschillende professionals, waaronder de jeugdverpleegkundige van het CJG. Zij kijken samen met u en uw kind mee op verschillende vlakken. Vervolgens bespreken jullie samen wat er nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG: info@cjgapeldoorn.nl | (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30-17.00 uur)
www.cjgapeldoorn.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en de aanpak tegen pesten.

Een veilige school vraagt om meer dan alleen een plan op papier. Het gaat om een positieve aanpak. Die aanpak moet in alle ruimtes en groepen zichtbaar zijn. En regelmatig worden herhaald en onderhouden.

Onze school moet een veilige plek zijn voor alle leerlingen. Pesten past daar niet bij.

Wij kiezen voor een aanpak die verder gaat dan alleen een anti-pestprogramma. Bij ons staat sociaal-emotioneel leren centraal. Dat geldt voor de hele school.

Onze aanpak is er ook op gericht om pesten te voorkomen. We werken met het programma KiVa.

Zie ook: Anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidslijst van KiVa. Met behulp van de veiligheidsmonitor van KiVa worden kinderen twee keer per jaar bevraagd op hun sociale veiligheid. Het KiVa-team analyseert dit samen met de leerkracht en kijkt waar interventies nodig zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. te Morsche	m.temorsche@cnsputten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Herma Nijkamp	h.nijkamp@cnsputten.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Marijn van der Beek	m.vanderbeek@cnsputten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Wij willen samen met de ouders hetzelfde doel nastreven, nl. de ontwikkelingen van (hun) kinderen. Om dit te bereiken vinden wij goede contacten met ouders van groot belang. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- U ontvangt informatie van school door middel van het platform Social Schools. Dit is een gesloten omgeving die alleen bestemd is voor ouders. De meeste communicatie verloopt via dit platform. Ook sturen de leerkrachten hier met regelmaat (met name in de onderbouw) informatie over wat er gebeurt in de klas en het wel en wee in de groep. Heeft u nog geen account of denkt u dat u informatie mist? Meld dit dan bij de leerkracht.
- U kunt altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht, IB'er of de directeur. Daarnaast zijn er de verschillende geplande oudergesprekken. We bespreken dan de voortgang van de ontwikkeling van uw kind. U krijgt hiervoor een uitnodiging via Social Schools.
- We starten het jaar met een informatieavond in de klassen.
- Verder gaat de leerkracht van groep 1 op huisbezoek bij nieuwe leerlingen.
- De leerlingen van groep 1-8 krijgen twee keer in het schooljaar een rapport mee naar huis.
- Aan het eind van iedere maand verschijnt een nieuwsbrief.

Klachtenregeling

In de praktijk van alle dag kunnen dingen misgaan op de scholen. Daarbij kan een ernstig meningsverschil ontstaan tussen u en de school. U hebt het recht om melding te maken, wanneer blijkt dat dit meningsverschil niet met de betrokkenen op school opgelost kan worden en de situatie ontstaat dat er sprake is of kan zijn van een klacht, die vraagt om verdere bespreking en/of afhandeling.

Bij klachten hanteren we de volgende stappen:

1. Heeft u een klacht dan kunt u altijd naar de leerkracht van uw kind om dit bespreekbaar te maken.
2. Komt u er niet uit met de leerkracht dan kunt u contact leggen met de directeur en/of één van de interne vertrouwenspersonen (Herma Nijkamp of Marijn van der Beek) van de school.
3. Komt u er met de directeur niet uit dan kunt u contact leggen met de bestuurder van de schoolvereniging.
4. Kunt u niet naar de leerkracht en/of directeur en/of de bestuurder of komt u er met hen niet uit, dan kunt u contact leggen met een lid van de onafhankelijke vertrouwenspersonen die door het bevoegd bestuur zijn aangesteld, te weten:

Dhr. W. Liefing
06-12200661
w.liefing@cnsputten.nl

Mw. H. den Engelsman
06-48192585
h.denengelsman@cnsputten.nl

5. Kan er geen overeenstemming gevonden worden met de vertrouwenspersoon, dan is er de mogelijkheid om de klacht te melden bij de landelijke geschillencommissie voor het onderwijs www.gcbo.nl.

Als de keuze wordt gemaakt om contact te zoeken met de landelijke geschillencommissie is in overleg met u de onafhankelijk vertrouwenspersoon/personen van CNS Putten degene die u hierbij eventueel kan begeleiden en adviseren. De klachtenprocedure is beschreven en dit document is voor u beschikbaar op de school.

CNS Putten is via de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs aangesloten bij de genoemde landelijke geschillencommissie. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar Postbus 394; 3440 AJ Woerden of per email in te sturen: info@gcbo.nl.

Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt de Commissie een vragenformulier. Dit vragenformulier dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief. U kunt dit dus meesturen met uw klachtbrief (zie de genoemde website www.gcbo.nl).

Bij ernstige problemen kan er ook voor gekozen worden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

CNS zet alles in het werk om klachten te voorkomen en op een zorgvuldige wijze met elkaar in gesprek te blijven om oplossingsgerichte afspraken met elkaar te maken. Onze inzet is dat wij veilige en uitdagende schoolomgevingen bieden waar de kinderen graag komen en aan wie u de kinderen kunt toevertrouwen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De doelstelling van de medezeggenschapsraad is het behartigen van belangen van de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Het aantal leden van de MR is afhankelijk van het aantal leerlingen op school. De raad bestaat nu uit twee ouders en twee leerkrachten. Om de belangen goed te kunnen behartigen heeft de MR wettelijke middelen gekregen: instemmingsrecht en adviesrecht. De MR draagt medeverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. Tevens heeft zij oog voor het welzijn van de kinderen en het personeel.

De MR wordt ook altijd betrokken bij de totstandkoming van deze schoolgids. Jaarlijks wordt deze in de laatste vergadering van het schooljaar besproken. Meer informatie over de MR vindt u [hier](#).

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie denkt en helpt mee om alles op het gebied van extra activiteiten zo goed mogelijk te laten verlopen.

Bijvoorbeeld bij de organisatie van feesten en sportactiviteiten. De oudercommissie zorgt voor de sfeer en bevordert de goede relatie tussen school en ouders. Dit alles gebeurt in overleg met en onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. De oudercommissie is onmisbaar voor ons als team en onze leerlingen, wilt u zich inzetten voor onze school meld dit dan bij het schoolteam of de oudercommissie. Meer informatie over de oudercommissie vindt u [hier](#).

Gebedsgroep

Een groep ouders van onze school komt elke maand bij elkaar om te bidden en te danken voor allerlei zaken met betrekking tot onze school.

Waarom een gebedsgroep? Onze kinderen brengen veel van hun tijd op school door en er komt in deze tijd veel op ze af.

Daarom is het goed om als ouders samen biddend om de kinderen, de leerkrachten en de school heen te staan en zo mee te bouwen aan een positief christelijk schoolklimaat. We bidden voor aandachtspunten die vanuit de klassen door de leerkrachten en de kinderen worden aangereikt. Ook is er de mogelijkheid om een verzoek om gebed te doen.

Hulp van ouders

Ouders zijn op diverse manieren actief in school; tijdens en na schooltijd. Zij helpen onder andere bij:

- tussenschoolse opvang
- handvaardigheid/bakken/koken
- onderhoud van tuin en plein
- schoonmaken
- hand- en spandiensten

Lidmaatschap Vereniging CNS

CNS Putten is een vereniging. Er is bewust gekozen voor de verenigingsvorm waarbij leden direct betrokken zijn bij de scholen en bij het onderwijs aan hun kinderen. Leden van de vereniging hebben stemrecht in de Algemene Ledenvergadering (ALV) die aan het einde van elk schooljaar wordt gehouden en waarvoor zij schriftelijk worden uitgenodigd. Tijdens de ALV wordt onder andere verslag gedaan over het afgelopen schooljaar en het financiële beleid. Daarnaast stemt de ALV bijvoorbeeld over de samenstelling van de Raad van Toezicht. De (jaarlijkse) contributie voor het lidmaatschap bedraagt €7,50 per lid. Het [aanmeldformulier](#) vindt u op de website van CNS Putten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- traktatie wandeldriedaagse
- traktaties op bijzondere dagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolreisje en het kamp van groep 8.

Wij zullen altijd alle leerlingen mee laten doen met de activiteiten en leerlingen niet uitsluiten. De overige vrijwillige schoolkosten bedragen €35 per jaar per kind. Voor het schoolkamp in groep 8 wordt € 75,- in rekening gebracht. De ouders worden daarover tijdig geïnformeerd.

Mocht het betalen van deze bedragen voor u lastig zijn, neem dan contact op met de schoolleiding. We kijken dan naar een passende oplossing.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, wilt u dit dan doorgeven, het liefst via Social Schools of anders per telefoon. (Tel. **0577 401 413**). Zo weet de desbetreffende leerkracht wat er aan de hand is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hier is echter alleen sprake van in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet bij de directie worden aangevraagd.

Wanneer u buiten de reguliere vakantieperiodes met uw kind op vakantie wilt, kan uw kind onder bepaalde voorwaarden verlof van school krijgen. Voorwaarde is dat de vakantie niet mogelijk is in één van de schoolvakanties door het beroep van één van de ouders. U moet bewijzen dat dit tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen leidt. Dit verlof vraagt u aan bij de directeur van de school. Gebruik daarvoor het **formulier** dat op onze website staat weergegeven: www.pwauddel.nl/praktische-informatie/leerplicht-en-verlof/.

De leerplicht geldt pas vanaf vijf jaar. Als uw kind nog geen vijf jaar is, hoeft u geen verlof te vragen. Wel stellen we het op prijs als u het verlof tijdig meldt.

Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld bij de leerplicht- ambtenaar van de gemeente Apeldoorn. Om eventuele misverstanden te voorkomen vragen wij u zelf vrij te regelen en dit niet door uw kind te laten doen. Wij vragen u vriendelijk rekening te houden met onze schooltijden bij het maken van afspraken met de tandarts etc.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanuit onze christelijk grondslag verstaan wij onze roeping zo dat ieder mens een uniek schepsel van God is. Daarom mag ieder mens er zijn zoals hij of zij is. CNS hanteert een open toelatingsbeleid: ieder kind, ongeacht culturele of religieuze achtergrond, is dan ook welkom op onze scholen. Bij inschrijving vragen wij van de ouders of verzorgers om onze grondslag te onderschrijven of ten minste te respecteren. Daarnaast kunnen ouders lid worden van de vereniging als zij instemmen met onze grondslag.

Ouders die in onze scholen onderwijsondersteunende werkzaamheden verrichten, worden geacht in de lijn van en met respect voor de grondslag en uitgangspunten van de vereniging te handelen. Wat betreft de medezeggenschap geldt dat zij die de grondslag en uitgangspunten van de vereniging respecteren kandidaat gesteld kunnen worden voor verkiezing tot lid van de medezeggenschapsraad (MR).

Aanmeldprocedure Prins Willem-Alexanderschool

Het aanmelden van uw kind start met een kennismakingsgesprek met de directeur. In dit gesprek worden de belangrijkste zaken van school met u besproken, we proberen de verwachtingen van school en ouders / verzorgers op elkaar af te stemmen en er is ruimte voor vragen. Vanzelfsprekend lopen we ook even een rondje door de school. Bij voorkeur is uw kind ook aanwezig tijdens dit gesprek.

Inschrijven nieuwe leerling

U schrijft uw kind in met behulp van een formulier. Dit formulier ontvangt u na het kennismakingsgesprek. Nadat u het inschrijfformulier heeft ingeleverd op school ontvangt u een bevestiging van ontvangst en verdere informatie over de plaatsing van uw kind.

Instromen

Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht van groep 1 contact met u op om het één en ander af te stemmen. De eerste schooldag wordt in overleg met u en de school bepaald. Voordat de kleuters daadwerkelijk naar school gaan, komen ze een keer op school kijken en kennismaken met hun juf.

De aanmeldprocedure staat beschreven op onze website: <https://www.pwauddel.nl/praktische-informatie/kind-aanmelden/>

4.5 Extra informatie

Schoolverzekering

Het kan voorkomen dat een ongelukje op school later grote gevolgen blijkt te hebben voor de gezondheid van een kind. Dat brengt dan kosten met zich mee. Niet alle kosten worden door een ziektekostenverzekering gedekt. Of er kan sprake zijn van gedeeltelijke dekking.

In dit verband heeft het bestuur een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering betreft leerlingen, ouders (op het moment dat zij participeren in schoolactiviteiten), alsmede de leraren en onderwijs ondersteunend personeel. De dekking is niet spectaculair, maar kan toch van belang zijn als slechts sprake is van een gedeeltelijke dekking bij de eigen verzekering. De verzekering is uitsluitend van toepassing bij een ongeval en de eventuele gevolgen daarvan. Beroep op de verzekering is mogelijk als geen vergoeding plaatsvindt door de ziektekostenverzekering. Uitkeringen kunnen aan de orde zijn bij geneeskundige kosten, tandheelkundige behandeling en blijvende invaliditeit. Verder is het verzekeringsgebied beperkt, zoals verblijf in en om het schoolgebouw, tijdens de reis van huis naar school en tijdens schoolreizen. Kortom de verzekering heeft betrekking op schoolactiviteiten.

Het bestuur heeft gemeend zo'n verzekering collectief af te sluiten en daarmee de belangen van leerlingen en ouders te dienen. Er is een eigen risico van €100,- per gebeurtenis. Wij maken u erop attent, dat de school NIET verzekerd is tegen schade, die ontstaat aan uw auto tijdens een excursie of iets dergelijks. Deze valt onder uw eigen verzekering. Een scholierenongevallenverzekering is geen W.A.-verzekering. Schade aan andere personen of goederen van die personen wordt dus binnen deze verzekering niet vergoed!

Voor schade die uw kind aanricht, worden de ouders aansprakelijk gesteld. Hierbij valt te denken aan: brokken maken bij het stoeien, vernielen van andermans kleding, opzettelijk schoolspullen vernielen e.d. De school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor personeel. Hierop kan een beroep worden gedaan, wanneer er sprake is van bewijsbare nalatigheid. Het is voor u als ouder(s)/ verzorger(s) belangrijk om de wettelijke aansprakelijkheid voor uw kind(eren) goed te regelen met een eigen W.A.-verzekering.

Kledingcode

Leerkrachten en stagiaires in onderwijssituaties hebben zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Zij zijn het gezicht van de vereniging en de school waaraan zij verbonden zijn. Vanuit dat perspectief verwacht CNS Putten dan ook dat respectvolle kleding in representatieve situaties wordt gedragen, passend in de situatie. Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van CNS. Bovenstaand uitgangspunt is verder uitgewerkt in onze **kledingcode**.

AVG en privacy

In het privacyreglement is vastgelegd welke gegevens wij verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot de gegevens en hoe we deze informatie beschermen. Het privacyreglement en een samenvatting ervan, de privacyverklaring, is te vinden op de website van **CNS Putten**.

Protocol schorsing en verwijdering

De directeur kan besluiten een leerling te schorsen dan wel verwijderen: 1. Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen). 2. Als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een time out worden ingezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie. De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op de **website** van CNS Putten.

Mobiele telefoons en smartwatches

Op school gebruiken leerlingen geen mobiele telefoon of smartwatch. Alleen in bijzondere situaties kan, na overleg met de directie, leerkracht en ouders, een uitzondering worden gemaakt. Voor dringende zaken kunnen leerlingen via de vaste telefoon van school naar huis bellen en kunnen ouders altijd via de administratie contact opnemen of een bericht doorgeven. Bij schoolreisjes, excursies en schoolkamp nemen leerlingen geen mobiele telefoon mee. Leerlingen die toch een telefoon bij zich hebben, zetten deze vóór het betreden van het schoolterrein uit en bergen hem op. Het meenemen gebeurt op eigen risico; de school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of schade.

Verandering in thuissituatie

Wanneer er thuis iets verandert, zoals een scheiding, heeft dat vaak impact op een kind. Op onze school willen we juist in zulke momenten zorgen dat ieder kind zich veilig en gezien blijft voelen. Daarom vragen wij u om ons zo snel mogelijk te informeren wanneer er veranderingen zijn in de thuissituatie die van invloed kunnen zijn op het welzijn of de ontwikkeling van uw kind. Ook verzoeken wij u wijzigingen in gezag, adres- en contactgegevens tijdig aan ons door te geven. Wanneer ouders gescheiden zijn, vragen wij u het informatieformulier voor gescheiden ouders in te vullen en bij ons in te leveren. Wij communiceren in principe met beide ouders en informeren hen op gelijke wijze over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Bij vragen of gesprekken over een leerling nodigen wij beide ouders uit. Als school blijven wij neutraal en stellen wij in alle situaties het belang van het kind voorop.

Sponsorbeleid

Sponsoring kan bijdragen aan extra activiteiten of voorzieningen voor onze leerlingen. Daarbij staat altijd voorop dat de kwaliteit, inhoud en onafhankelijkheid van ons onderwijs gewaarborgd blijven. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de lesinhoud, de ontwikkeling van leerlingen of de keuzes die de school maakt. Iedere sponsor wordt vooraf getoetst aan de wettelijke richtlijnen, de christelijke identiteit en de pedagogische uitgangspunten van onze school. Ongewenste reclame, kindermarketing en sponsoring die niet past bij onze waarden worden niet geaccepteerd. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op sponsorovereenkomsten en sponsorbijdragen worden verantwoord in de financiële administratie en jaarrekening.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school werkt volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Hierin staat beschreven hoe wij handelen bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode is te raadplegen via **Scholen op de Kaart** en op verzoek verkrijgbaar bij de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk kind maakt vanaf groep 1 tot en met groep 8 een enorme ontwikkeling door. Er zijn veel omstandigheden die daarbij een rol spelen. Eén daarvan is dat een kind zich prettig en veilig voelt. Als school willen we weten hoe een kind zich ontwikkelt en wat hij/zij nodig heeft. De gegevens van observaties en toetsen kunnen ons daarbij helpen. Er zijn verschillende soorten toetsen, zoals:

- Toetsen die bij de methodes horen.
- De Dia-toetsen die halverwege het jaar en aan het eind van het jaar worden gemaakt.
- Invullijsten om de sociaalemotionele ontwikkeling te volgen.

Bij het beoordelen van de resultaten houden we er rekening mee dat een kind bijv. faalangstig is, of dat er andere omstandigheden kunnen zijn waardoor het minder scoort. Bij jonge kinderen is dit soms moeilijk te herkennen. Het is goed dat ouders belangrijke informatie over hun kind aan school doorgeven.

Veel kinderen vinden het maken van toetsen best leuk; stress wordt vaak opgebouwd door de omgeving. Belangrijk is dan ook dat ouders en leerkrachten ontspannen met de toetsen omgaan.

Een kind valt op wanneer het niet goed scoort op leerresultaten of moeilijk gedrag vertoont. De leerkracht zoekt naar oorzaken en kijkt of er kortdurende hulp gegeven kan worden, waardoor het probleem wordt opgelost. Deze hulp wordt tijdens de lessen gegeven, bijv. door het geven van extra instructie. Door methodetoetsen en/of observaties wordt gekeken of deze hulp voldoende geweest is.

Blijkt tijdens de hulpperiode dat een kind te weinig vorderingen maakt, dan gaan we zoeken naar diepere oorzaken. De leerkracht gaat met ouders (en kind) in gesprek. Indien nodig wordt de hulp van de IB'er ingeroepen. Naar aanleiding van de gesprekken wordt een hulpplan gemaakt. Hierin geven we aan welke hulp op school geboden wordt en wat de ouders kunnen betekenen. Ook staat in dit plan hoe lang deze hulp wordt verleend en hoe vaak. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten is erg belangrijk.

Kleuters

Om de ontwikkeling van de kleuters in groep 1 en 2 te volgen wordt gewerkt met de leerlijnen van Parnassys. Op deze wijze kunnen de leerlingen als groep én individueel gevolgd worden. Afhankelijk van het verloop van de ontwikkeling wordt het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afgestemd. Als de resultaten tegenvallen of boven verwachting zijn, worden zoveel als mogelijk preventieve maatregelen genomen die aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

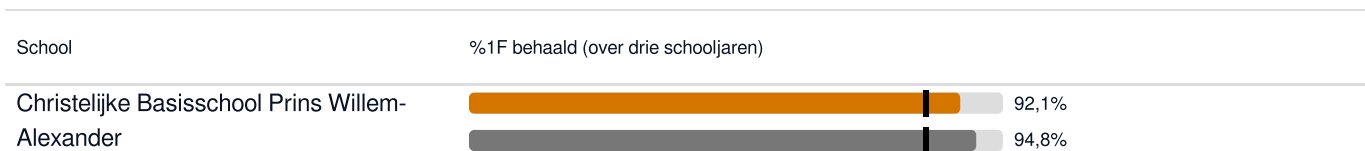
Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig, onder andere aan de hand van de referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze geven inzicht in hoeverre leerlingen de doelen behalen die passen bij het einde van de basisschool.

De resultaten laten zien dat er ruimte is voor verdere ontwikkeling, met name bij het behalen van het hogere referentieniveau (1S/2F). Daarom zijn de basisvaardigheden (zoals taal en rekenen) in het schooljaar 2026-2027 een belangrijk speerpunt binnen onze school. We investeren in een rijk taalaanbod, waarbij leesmotivatie en begrijpend lezen nadrukkelijk aandacht krijgen. Daarnaast versterken we de doorgaande leerlijn, zodat de opbouw van kennis en vaardigheden van groep 1 tot en met 8 nog beter op elkaar aansluit.

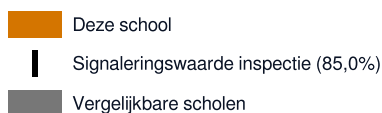
Ook bouwen we de werkwijze van Expliciete Directe Instructie (EDI), die we al succesvol inzetten bij rekenen, verder uit naar andere vakgebieden. Door duidelijke lesdoelen, stapsgewijze instructie, veel interactie en gerichte controle op begrip zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning en uitdaging krijgt die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

Ons doel is dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt en het referentieniveau behaalt dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



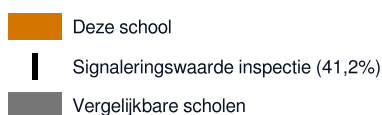
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 van de basisschool krijgt elke leerling een advies over het type voortgezet onderwijs dat past bij zijn of haar niveau. We kijken hierbij niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar de aanleg en ontwikkeling op de basisschool en naar de totale werkhouding.

In groep 8 wordt een voorlopig advies vastgesteld. Dit moet voor 1 februari gebeurd zijn. Dit bespreken we met ouders en leerling tijdens verwijsgesprekken. Op basis van het schooladvies kan de leerling worden aangemeld bij de school voor voortgezet onderwijs. Het schooladvies maakt onderdeel uit van het onderwijskundig rapport dat wordt opgesteld wanneer een leerling naar een andere school gaat.

De doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8 wordt in principe afgenomen in februari. Dus na het opstellen van het schooladvies. Deze toets meet vooral kennis en vaardigheden en dient als een tweede objectieve gegeven bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Alleen voor leerlingen die naar het praktijkonderwijs gaan, heeft de doorstroomtoets geen functie van een tweede objectief gegeven.

Als een leerling op de doorstroomtoets op een hoger niveau scoort dan het gegeven schooladvies, dan zullen wij het schooladvies heroverwegen. Wij betrekken uiteraard u daarbij, als ouder of verzorger van uw zoon of dochter. Uiteindelijk beslist de school om het schooladvies al dan niet naar boven bij te stellen en als de keuze wordt gemaakt om het schooladvies niet bij te stellen, dan zullen wij die keuze op een duidelijke wijze motiveren. Overigens mag de school het schooladvies niet aanpassen, als de score van de doorstroomtoets lager is dan het gegeven schooladvies. Voor leerlingen die naar het praktijkonderwijs gaan hoeft naar aanleiding van de doorstroomtoets geen heroverweging van het schooladvies plaats te vinden.

Wij kunnen de keuze maken voor een enkelvoudig schooladvies voor 1 schoolsoort, bijvoorbeeld een advies voor HAVO. Het is ook mogelijk dat wij een meervoudig of dubbel advies geven. Bijvoorbeeld een advies voor VMBO-TL/HAVO. Het bevoegd gezag van de middelbare school moet de beslissing over toelating van uw zoon of dochter baseren op het schooladvies. Het is niet toegestaan om de toelating alsnog afhankelijk te stellen van de doorstroomtoets. Als het schooladvies voor uw zoon of dochter in samenspraak met u wordt bijgesteld, wordt de school voor Voortgezet Onderwijs hierover door ons geïnformeerd. Alle scholen voor Voortgezet Onderwijs mogen gegevens opvragen bij de basisschool, maar die zijn niet leidend voor de toelating. Er mogen ook geen eisen gesteld worden ten aanzien van een hoge doorstroomtoetsscore. Er zijn duidelijke richtlijnen en afspraken voor scholen voor Voortgezet Onderwijs op welke momenten er eventueel wel aanvullend onderzoek ingevuld kan worden.

Het kan zijn dat u het niet eens bent met het schooladvies. U gaat vervolgens in gesprek met de leerkracht en/of de IB-er en/of de directeur van de school. Als de uitkomst van de gesprekken vanuit uw perspectief niet het gewenste resultaat hebben of er onvrede is over de wijze waarop deze gesprekken zijn gevoerd, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de schoolvereniging. Zie hiervoor de schoolgids, waar de naam/namen van deze personen is/zijn vermeld. Als deze gesprekken ook niet tot een gewenst resultaat leiden en de onvrede blijft bestaan over de gesprekken en de inhoud daarvan, kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school en schoolvereniging. De naam en contactgegevens van de klachtencommissie staan ook vermeld in de schoolgids. De interne vertrouwenspersoon is, op verzoek ook beschikbaar om u hierin daar waar gewenst en mogelijk ook te ondersteunen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,9%
vmbo-k	13,2%
vmbo-k / -(g)t	18,4%
vmbo-(g)t	7,9%
vmbo-(g)t / havo	21,1%
havo / vwo	15,8%
vwo	15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

God liefhebben

De ander liefhebben

Jezelf liefhebben

We gaan uit van de christelijke waarden: God liefhebben, de ander liefhebben en jezelf liefhebben. Van hieruit leren wij op een fijne en goede manier met elkaar omgaan en samenwerken. We hebben oog en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind. We gebruiken hiervoor onder andere de methode KiVa.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken met de methode KiVa. We hebben daarin als doelstellingen:

- het versterken van de sociale veiligheid op school
- groepsproblemen (zoals pesten) voorkomen, oplossen en terugdringen
- de negatieve gevolgen van groepsproblemen verminderen
- welbevinden en schoolprestaties verhogen.

Twee keer per jaar nemen we een veiligheidsmonitor af om de sociale situatie van de klas in kaart te brengen. Indien nodig stellen we aan de hand van de uitslagen een handelingsplan op.

Een keer in de twee jaar volgen we in groep 5/6 preventief het programma van "Grol weerbaarheidstraining".
(<https://grolweerbaarheid.nl/>)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Vrij Spel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Vrij Spel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Meer informatie over de tussenschoolse opvang vindt u [hier](#).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	07 december 2026	07 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	29 januari 2027	29 januari 2027
Studiedag	01 februari 2027	01 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiemiddag	01 maart 2027	01 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	25 juni 2027	25 juni 2027
Studiedag	28 juni 2027	28 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contact met leerkrachten	werkdagen	na schooltijd
Contact met directeur	maandag, dinsdag, donderdag	op afspraak
Contact met intern begeleider	maandag, dinsdag, woensdag	op afspraak

Mocht u iets aan de leerkracht door willen geven, dan kan dit gewoon met een bericht via Social Schools, een mailtje of per telefoon. Heeft u iets te bespreken met betrekking tot uw kind, maak dan even een afspraak. Na schooltijd is er meer tijd en rust om met elkaar in gesprek te gaan.

De directeur is in principe 2,5 dag aanwezig, verdeeld over maandag, dinsdag en donderdag. Precieze aanwezigheid staat op het bord naast het kantoor. U kunt altijd binnenlopen voor vragen. Voor langere gesprekken heeft het maken van een afspraak de voorkeur.

De intern begeleider werkt op maandag, dinsdag en woensdag op onze school. Een gesprek kunt u het beste digitaal of per telefoon afspreken.