

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool Prins Willem Alexander



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van de Prins Willem-Alexanderschool te Uddel. Aan de hand van richtlijnen vanuit het ministerie hebben we deze gids samengesteld. In overleg met en met instemming van de medezeggenschapsraad is deze schoolgids tot stand gekomen. Bij inschrijving van nieuwe leerlingen wordt de schoolgids aan de ouders uitgereikt. Verder komt de gids integraal op de site, zodat de informatie op elk gewenst moment na te lezen is.

Waarom een schoolgids?

Scholen verschillen steeds meer in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze gids geeft aan waar onze school voor staat, zodat u een goed beeld krijgt van de Prins Willem-Alexanderschool.

Wat staat er in deze schoolgids?

In deze gids kunt u lezen over:

- de basis van waaruit onze school werkt
- hoe het onderwijs is opgezet
- hoe de leerlingenzorg wordt georganiseerd
- wie er op onze school werken
- wat u van onze school kunt verwachten
- wat er van de ouders wordt verwacht.

Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen hebben, of mist u nog bepaalde informatie, neemt u dan contact met ons op en laat het ons weten.

Namens het team,
Colinda van Milligen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool Prins Willem
Alexander

Uddelsekampweg 1
3888LV Uddel

☎ 0577401413

🌐 <https://www.pwauddel.nl/>

✉ c.vanmilligen@cnsputten.nl

Schoolbestuur

Ver. St. en Instandh. v. Sch. v. Chr. Nat. Schoolonderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.183



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Colinda van Milligen	c.vanmilligen@cnsputten.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn.

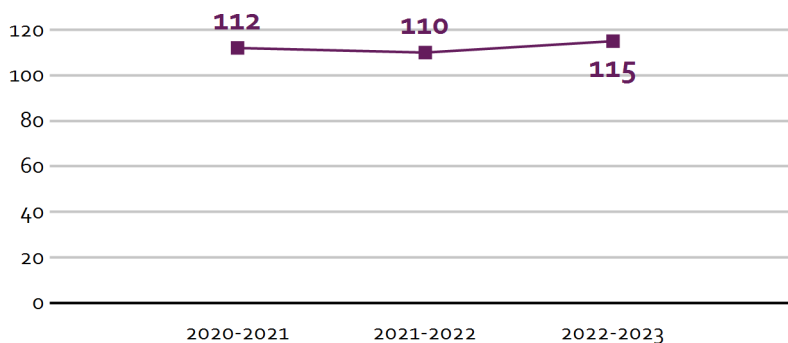
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal is in de achterliggende jaren licht gestegen. De verwachting is dat het leerlingaantal rond de 120 leerlingen blijft de komende jaren.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Groeien

Bijbels

Samen

Verbinden

Missie en visie

Missie

De PWA Uddel is een christelijke basisschool. De Bijbel is de leidraad voor ons onderwijs. We zien onze leerlingen als waardevol en uniek, geschapen door God. Iedere leerling heeft eigen gaven en talenten. Binnen de mogelijkheden van onze zorg bieden we onderwijs aan de leerlingen bij ons op school. We begeleiden de leerlingen in hun persoonlijke groei en ontwikkeling. Hierbij hebben we aandacht voor de cognitieve en sociaal-emotionele aspecten. We willen de leerlingen toerusten om in de toekomst hun plaats in de maatschappij in te nemen. We vinden het belangrijk dat er een goede verbinding is tussen de ouders, leerlingen en de school.

Identiteit

Onze school gaat uit van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs (CNS Putten). De vereniging bestuurt negen scholen, acht in Putten en een in Uddel: De Akker, Bij de Bron, Diermen, Van Damschool, Ichthus, Huinen, De Schuilplaats, Steenenkamer en de Prins Willem-Alexanderschool (Uddel).

Grondslag en uitgangspunten

Onze vereniging ziet het als haar opdracht om vanuit onze christelijke identiteit een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen, om ze tot bloei en ontwikkeling te laten komen. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel, het Woord van God, en de daarop gefundeerde belijdenisgeschriften. Daarin belijden wij Jezus Christus als Zaligmaker. Alleen door Hem kunnen wij verzoend worden met God de Vader. De Heilige Geest leert ons Hem kennen en uit Hem leven. Wij geloven dat God de mens goed geschapen heeft. In het paradijs hebben de eerste mensen echter God de rug toegekeerd. Daar stopt het verhaal gelukkig niet. Want God heeft de wereld zo liefgehad dat Hij Zijn Zoon heeft gegeven. Deze boodschap van genade - die te vinden is in het verzoenend werk van Jezus - klinkt dagelijks door in het onderwijs op onze scholen. De grondslag van CNS Putten is verder uitgewerkt in onze [identiteitsnotitie](#).

Bijbelse vorming

Leven uit de Bijbel ziet er op onze scholen als volgt uit:

- Elke schooldag beginnen en eindigen wij met gebed;

- Dagelijks lezen of vertellen wij uit de Bijbel en/of maken wij naar aanleiding van de Bijbelverhalen een verwerking;
- Voor het zingen van psalmen in de oude berijming volgen wij een rooster. Daarnaast zingen wij psalmen in een andere berijming, Opwekkingsliederen of andere christelijke (kinder)liederen;
- Christelijke vieringen (Kerst, Pasen en Pinksteren) nemen een belangrijke plaats in. Eén van deze feestdagen vieren wij met elkaar in de kerk;
- Wij openen en sluiten de week met het team met gebed en een bezinningsmoment;
- Wij brengen gebedspunten in bij de gebedsgroep;
- Wij brengen het geloof in de praktijk door mee te doen aan acties/projecten in de buurt of van goede doeleninstanties/zendingsgeld.

Burgerschap

Christelijk burgerschapsvorming

Het is een verlangen van ieder mens om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Respect voor elkaar is daarbij een belangrijke waarde. Ook burgerschap geven wij vorm vanuit de hierboven genoemde grondslag in gehoorzaamheid aan onze God en Hemelse Vader die altijd het goede met Zijn schepselen voor heeft.

Onderwijs

Deze Bijbelse uitgangspunten bepalen onze visie op mens en maatschappij, onze omgang met elkaar, ons pedagogisch en didactisch handelen en de regels die we op onze scholen hanteren. De bovenstaande norm gebruiken we ook bij het kiezen van een onderwijsmethode, het gebruik van leer- en leesboeken en bij de toepassing van communicatiemedia (computer, internet, enz.). Binnen het schoolprogramma vieren we de christelijke feest- en gedenkdagen. Dat betekent dat alle kinderen meedoen aan de identiteit-gerelateerde activiteiten die binnen het reguliere schoolprogramma worden aangeboden en in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn. Feest- en gedenkdagen van andere godsdiensten worden op onze scholen niet gevierd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:





- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.













Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2































































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	 22 uur	 22 uur
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min

We werken met thema's en koppelen daaraan de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind vanuit ParnasSys. Hierbij staat spelonderwijs ontdekkend leren centraal. In ons aanbod willen we kinderen zo uitgebreid mogelijk uitdagen naar hun mogelijkheden. Binnen het thematisch werken wordt aandacht besteed aan de motoriek, taal- en rekenontwikkeling, spel en sociaal emotionele vorming.

Elk blok (6-8 weken) staat een thema centraal. Aan begin van elke periode wordt het thema ingericht. Gedurende de weken daarna wordt het thema met de leerlingen verder vorm gegeven om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belevingswereld van de leerlingen. We gebruiken hiervoor 'hoeken'. Hierbij maken we niet alleen gebruik van het klaslokaal, maar ook van de gang dat hier volledig op wordt ingericht, zodat leerlingen worden gestimuleerd in hun persoonlijke ontwikkeling d.m.v. verschillende materialen en activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 10 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Taal	 4 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 4 u 20 min	 4 u 20 min

Rekenen/wiskunde	 4 uur	 6 u 20 min	 6 u 20 min	 4 u 50 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 45 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 10 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 25 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 2 u 05 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Engelse taal	 20 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale vaardigheden / burgerschap	 45 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Schrijven	 1 u 20 min	 1 uur	 1 uur	 30 min		
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer	 20 min	 30 min	 30 min	 30 min		
Spelend leren	 2 u 30 min	 30 min	 30 min			
Zelfstandig werken				 1 u 20 min	 2 u 55 min	 2 u 55 min

Lezen bestaat uit technisch lezen en begrijpend lezen. In de middenbouw ligt het accent op technisch lezen, in de bovenbouw op begrijpend lezen.

Taal bestaat uit spelling, woordenschat, grammatica en taalbeschouwing.

Binnen wereldoriëntatie wordt ook begrijpend lezen aangeboden naast de reguliere begrijpend leeslessen.

Vakken onder overig zijn: sociale vaardigheden, burgerschap, schrijven en verkeer.

Zelfstandig werken: hierbij wordt geoefend met verschillende vakken. Met name rekenen en taal worden hier zelfstandig geoefend.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft wordt in eerste instantie gekeken of er intern mogelijkheden zijn voor vervanging (denk aan duo-collega, andere collega, IB of directeur).

Lukt dit niet dan bekijken we of er een leerkracht beschikbaar is in invalersonline.nl.

Mocht dit alles onverhoopt niet lukken, dan zal in het uiterste geval de klas naar huis worden gestuurd (mocht u dan geen opvang kunnen regelen, dan zal uw kind op school opgevangen worden in een andere groep).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Vrij Spel*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Speerpunten

1. In 2027 hebben we ons beleid rondom burgerschapsonderwijs opgesteld. Dit bestaat uit een visie op burgerschapsonderwijs en hoe we dit vormgeven op de PWA.
2. In 2027 hebben we bij verschillende vakgebieden zichtbaar oog voor het leren met hoofd, hart en handen.
3. In 2027 kunnen we een goede analyse maken en weten we hoe we onze lessen goed kunnen afstemmen op de individuele leerling.
4. In 2027 hebben we een doorlopende leerlijn in creatieve vakken voor de hele basisschool.
5. In 2027 hebben we het samenwerkend leren ingebed in onze werkwijze.
6. In 2027 leren we van en met elkaar.
7. In 2027 hebben we ons kleuteronderwijs opnieuw vormgegeven.
8. In 2027 weten we wat wordt bedoeld met metacognitieve strategieën en hoe wij dit kunnen bevorderen bij onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn klein gemaakt door tussendoelen te stellen. Deze tussendoelen worden meegenomen in de jaarplannen voor elk schooljaar. Het doel is om aan het eind van de vier jaar alle tussendoelen te hebben gerealiseerd.

Door het jaarplan te voorzien van tussenevaluaties en een eindevaluatie houden we zicht op waar we staan en wat er moet gebeuren in het komende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op goed onderwijs, passend bij wat hij of zij nodig heeft. In 2014 is, door de wet passend onderwijs, met scholen en overheid afgesproken dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool gaan, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit om de mogelijkheden en onderwijsbehoefte van een kind bepalend te laten zijn, niet de beperkingen. Alleen wanneer het écht nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs.

Omdat scholen dit niet alleen kunnen, zijn alle scholen aangesloten bij een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Apeldoorn.

Ondersteuningsprofiel (SOP)

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven :

- Dyslexie : De school heeft een aanpak voor kinderen die (mogelijk) dyslexie hebben. We werken met Spellingspeurders voor de zwakke spellers en kunnen zo het voortraject verzorgen voor een dyslexie-onderzoek. Bij aangetoonde dyslexie geven we de Spellingshulp die aangereikt wordt door de behandelaar, buiten de klas.
- Dyscalculie : we werken volgens het protocol ERWD. We voeren Klein-Rekenonderzoeken uit bij zwakke rekenaars en kunnen zo nodig door externen verder rekenonderzoek laten doen.
- Aanpak voor kinderen die minder begaafd zijn : de kinderen die niet mee kunnen komen met de reguliere stof van de groep (die op verschillende niveaus in de groep wordt aangeboden) werken soms met een eigen leerlijn. Dit houdt in dat er een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld, met daarin de doelen voor de komende periode. Zij krijgen onderwijs op hun eigen niveau of worden soms gekoppeld aan een lagere groep.
- Aanpak voor kinderen die meer begaafd zijn : deze kinderen krijgen aangepaste stof bij verschillende schoolvakken, met meer uitdaging. Dit betekent niet dat ze vooruit gaan werken, maar dat de stof verrijkt wordt. Voor leerlingen die we op deze manier nog niet voldoende uitdaging kunnen bieden, kunnen we een aanvraag doen bij de bovenschoolse Plusklas. Aan de hand van verschillende factoren wordt dan gekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dagdeel of dag op de Plusklas.
- Binnen CNS Putten is er een gemeenschappelijke voorziening voor nieuwkomers met een taalachterstand vanwege hun herkomst. Een vergelijkbare voorziening wordt ook aangeboden vanuit het Samenwerkingsverband Apeldoorn.
- Binnen CNS Putten wordt er een klusklas opgezet voor kinderen die talenten hebben om met de

handen te werken. In het schooljaar 2022-2023 wordt dit verder uitgewerkt.

Ondersteuning

Meestal kan de ondersteuning door onze school zelf georganiseerd en gegeven worden. Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als hij/zij er zelf niet uitkomt, zal advies gevraagd worden aan collega's of de intern begeleider. Zo nodig wordt de leerling uitgebreid besproken door de leerkracht en intern begeleider. Er kan daarna een onderzoek of observatie door de intern begeleider plaatsvinden met daarbij adviezen over hoe om te gaan met de problematiek. Als dit onvoldoende helpt, wordt er contact opgenomen met (een deel van) het kernteam van het Samenwerkingsverband. Hierin zitten buiten de intern begeleider een gedragswetenschapper, de schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker. In dit kernteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald, welke ondersteuning een leerling nodig heeft en waar deze het beste plaats kan vinden. Het samenwerkingsverband kan een korte interventie doen, dat betekent dat er een deskundige op het gebied van de problematiek mee komt kijken en werken en zo de leerkracht begeleidt met de aanpak. Dit kan verlengd worden (Extra ondersteuning) en uitgebreid worden (Extra ondersteuning Plus, d.w.z. extra handen in de klas d.m.v. een onderwijsassistent, die de leerling begeleidt).

CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)

Als er specialistische hulp nodig is voor thuis, wordt het CJG ingeschakeld. Soms wordt dit opgestart door het kernteam (de schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker zijn namelijk onderdeel van het CJG), maar verder is het de bedoeling dat ouders contact opnemen met hun hulpvraag bij het CJG. Deze verwijst dan naar een instantie voor passende hulp.

Ouderbetrokkenheid

Onze school vindt het belangrijk bij de ondersteuning van leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het van belang dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken als hun kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met de ouders daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen dat dit soms moeilijk kan zijn, maar in het belang van uw kind is het wel nodig. Wanneer u als ouder(s) vindt dat er voor uw kind meer hulp nodig is, is het uiteraard belangrijk om contact op te nemen met school. School en ouders hebben samen de verantwoordelijkheid om het beste te zoeken voor uw kind.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken met onderwijsassistenten die buiten de klas extra begeleiding geven aan de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Ook maken we sinds 2022-2023 een uitgebreide groeps- en leerlinganalyse, zodat we nog beter weten wat welk kind nodig heeft om verder te groeien.

Verder zetten we in de onderbouw een interventieprogramma in om mogelijke risicoleerlingen bij lezen al vroeg een interventie te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Deze zijn wel op afroep beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Martine te Morsche is beschikbaar als IB'er.

Willeke Ansink is beschikbaar als gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Willeke Ansink is onze gedragsspecialist.

Verder expertise is ook op afroep beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Deze zijn wel op afroep beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Deze zijn wel op afroep beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en aanpak tegen pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een beleid, namelijk een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen die met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. Onze school behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt. Wij hebben gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een antipestprogramma in de groep. Deze sociaal emotionele aanpak, waarin ook het voorkomen van pesten is opgenomen, wordt bij ons vormgegeven met KiVa.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidslijst van KiVa.

Met behulp van de veiligheidsmonitor van KiVa worden kinderen twee keer per jaar bevroegd op hun sociale veiligheid. Het KiVa-team analyseert dit samen met de leerkracht en kijkt waar interventies nodig zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. te Morsche	m.temorsche@cnsputten.nl
vertrouwenspersoon	H. Nijkamp	h.nijkamp@cnsputten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Door middel van het platform Social Schools ontvangt u berichten van school. Dit is een gesloten omgeving die alleen bestemd is voor ouders. De meeste communicatie verloopt via dit platform. Ook sturen de leerkrachten hier met regelmaat (met name in de onderbouw) informatie over wat er gebeurt in de klas en het wel en wee in de groep. Heeft u nog geen account of denkt u dat u informatie mist? Meldt dit dan bij de leerkracht.
- U kunt altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht, IB'er of de directeur. Daarnaast zijn er de verschillende geplande oudergesprekken. We bespreken dan de voortgang van de ontwikkeling van uw kind. U krijgt hiervoor een uitnodiging via Social Schools.
- We starten het jaar met een informatieavond in de klassen.
- Verder gaan de leerkrachten op huisbezoek bij nieuwe leerlingen.
- De leerlingen van groep 1-8 krijgen twee keer in het schooljaar een rapport mee naar huis.
- Aan het eind van iedere maand verschijnt een nieuwsbrief.

Klachtenregeling

In de praktijk van alle dag kunnen dingen misgaan op de scholen. Daarbij kan een ernstig meningsverschil ontstaan tussen u en de school. U hebt het recht om melding te maken, wanneer blijkt dat dit meningsverschil niet met de betrokkenen op school opgelost kan worden en de situatie ontstaat dat er sprake is of kan zijn van een klacht, die vraagt om verdere bespreking en/of afhandeling.

Bij klachten hanteren we de volgende stappen:

1. Heeft u een klacht dan kunt u altijd naar de leerkracht van uw kind om dit bespreekbaar te maken.
2. Komt u er niet uit met de leerkracht dan kunt u contact leggen met de directeur en/of de interne contactpersoon (Herma Nijkamp) van de school.
3. Komt u er met de directeur niet uit dan kunt u contact leggen met de bestuurder van de schoolvereniging.
4. Kunt u niet naar de leerkracht en/of directeur en/of de bestuurder of komt u er met hen niet uit, dan kunt u contact leggen met een lid van de onafhankelijke vertrouwenspersonen die door het bevoegd bestuur zijn aangesteld, te weten:

Dhr. W. Liefting

H. van Boeijenstraat 3

3881 TM Putten
Tel. 0341-357960 of 06-12200661
wimliefting@solcon.nl

Mw. H. den Engelsman
Aaltsengoed 18
3882 KH Putten
Tel. 06-48192585
HL_denEngelsman@hotmail.com

5. Kan er geen overeenstemming gevonden worden met de vertrouwenspersoon, dan is er de mogelijkheid om de klacht te melden bij de landelijke geschillencommissie voor het onderwijs www.gcbo.nl.

Als de keuze wordt gemaakt om contact te zoeken met de landelijke geschillencommissie is in overleg met u de onafhankelijk vertrouwenspersoon/personen van CNS Putten degene die u hierbij eventueel kan begeleiden en adviseren. De klachtenprocedure is beschreven en dit document is voor u beschikbaar op de school.

CNS Putten is via de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs aangesloten bij de genoemde landelijke geschillencommissie. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar Postbus 394; 3440 AJ Woerden of per email in te sturen: info@gcbo.nl.

Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt de Commissie een vragenformulier. Dit vragenformulier dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief. U kunt dit dus meesturen met uw klachtbrief (zie de genoemde website www.gcbo.nl).

Bij ernstige problemen kan er ook voor gekozen worden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

CNS zet alles in het werk om klachten te voorkomen en op een zorgvuldige wijze met elkaar in gesprek te blijven om oplossingsgerichte afspraken met elkaar te maken. Onze inzet is dat wij veilige en uitdagende schoolomgevingen bieden waar de kinderen graag komen en aan wie u de kinderen kunt toevertrouwen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De doelstelling van de medezeggenschapsraad is het behartigen van belangen van de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Het aantal leden van de MR is afhankelijk van het aantal leerlingen op school. De raad bestaat nu uit twee ouders en twee leerkrachten. Om de belangen goed te kunnen behartigen heeft de MR wettelijke middelen gekregen: instemmingsrecht en adviesrecht. De MR draagt medeverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. Tevens heeft zij oog voor het welzijn van de kinderen en het personeel.

Meer informatie over de MR vindt u [hier](#).

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie denkt en helpt mee om alles op het gebied van extra activiteiten zo goed mogelijk te laten verlopen. Bijvoorbeeld bij de organisatie van feesten en sportactiviteiten. De oudercommissie zorgt voor de sfeer en bevordert de goede relatie tussen school en ouders. Dit alles gebeurt in overleg met en onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. De oudercommissie is onmisbaar voor ons als team en onze leerlingen, wilt u zich inzetten voor onze school meldt dit dan bij het schoolteam of de oudercommissie.

Meer informatie over de oudercommissie vindt u [hier](#).

Gebedsgroep

Een groep ouders van onze school komt elke maand bij elkaar om te bidden en te danken voor allerlei zaken met betrekking tot onze school.

Waarom een gebedsgroep? Onze kinderen brengen veel van hun tijd op school door en er komt in deze tijd veel op ze af. Daarom is het goed om als ouders samen biddend om de kinderen, de leerkrachten en de school heen te staan en zo mee te bouwen aan een positief christelijk schoolklimaat. We bidden voor aandachtspunten die vanuit de klassen door de leerkrachten en de kinderen worden aangereikt. Ook is er de mogelijkheid om een verzoek om gebed te doen.

Hulp van ouders

Ouders zijn op diverse manieren actief in school; tijdens en na schooltijd. Zij helpen onder andere bij:

- tussenschoolse opvang
- handvaardigheid/bakken/koken
- onderhoud van tuin en plein
- schoonmaken
- hand- en spandiensten

Lidmaatschap Vereniging CNS

CNS Putten is een vereniging. Er is bewust gekozen voor de verenigingsvorm waarbij leden direct betrokken zijn bij de scholen en bij het onderwijs aan hun kinderen. Leden van de vereniging hebben stemrecht in de Algemene Ledenvergadering (ALV) die aan het einde van elk schooljaar wordt gehouden en waarvoor zij schriftelijk worden uitgenodigd. Tijdens de ALV wordt onder andere verslag gedaan over het afgelopen schooljaar en het financiële beleid. Daarnaast stemt de ALV bijvoorbeeld over de samenstelling van de Raad van Toezicht. De (jaarlijkse) contributie voor het lidmaatschap bedraagt €7,50 per lid. Het [aanmeldformulier](#) vindt u op de website van CNS Putten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- traktatie wandeldriedaagse
- traktaties op bijzondere dagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje en het kamp van groep 8.

Wij zullen ten alle tijde alle leerlingen mee laten doen met de activiteiten en leerlingen niet uitsluiten. De overige vrijwillige schoolkosten bedragen €30 per jaar per kind.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, wilt u dit dan doorgeven, het liefst via social schools of anders per telefoon. (tel. 401413). Zo weet de desbetreffende leerkracht wat er aan de hand is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hier is echter alleen sprake van in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet bij de directie worden aangevraagd.

Wanneer u buiten de reguliere vakantieperiodes met uw kind op vakantie wilt, kan uw kind onder bepaalde voorwaarden verlof van school krijgen. Voorwaarde is dat de vakantie niet mogelijk is in één van de schoolvakanties door het beroep van één van de ouders. U moet bewijzen dat dit tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen leidt. Dit verlof vraagt u aan bij de directeur van de school. Gebruik daarvoor dit [formulier](#).

De leerplicht geldt pas vanaf vijf jaar. Als uw kind nog geen vijf jaar is, hoeft u geen verlof te vragen. Wel stellen we het op prijs als u het verlof tijdig meldt.

Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld bij de leerplicht- ambtenaar van de gemeente Apeldoorn. Om eventuele misverstanden te voorkomen vragen wij u zelf vrij te regelen en dit niet door uw kind te laten doen. Wij vragen u vriendelijk rekening te houden met onze schooltijden bij het maken van afspraken met de tandarts etc.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanuit onze christelijk grondslag verstaan wij onze roeping zo dat ieder mens een uniek schepsel van God is. Daarom mag ieder mens er zijn zoals hij of zij is. CNS hanteert een open toelatingsbeleid: ieder kind, ongeacht culturele of religieuze achtergrond, is dan ook welkom op onze scholen. Bij inschrijving vragen wij van de ouders of verzorgers om onze grondslag te onderschrijven of ten minste te respecteren. Daarnaast kunnen ouders lid worden van de vereniging als zij instemmen met onze grondslag.

Ouders die in onze scholen onderwijsondersteunende werkzaamheden verrichten, worden geacht in de lijn van en met respect voor de grondslag en uitgangspunten van de vereniging te handelen. Wat betreft de medezeggenschap geldt dat zij die de grondslag en uitgangspunten van de vereniging respecteren kandidaat gesteld kunnen worden voor verkiezing tot lid van de medezeggenschapsraad (MR).

Aanmeldprocedure Prins Willem-Alexanderschool

Het aanmelden van uw kind start met een kennismakingsgesprek met de directeur. In dit gesprek worden de belangrijkste zaken van school met u besproken, we proberen de verwachtingen van school en ouders / verzorgers op elkaar af te stemmen en er is ruimte voor vragen. Vanzelfsprekend lopen we ook even een rondje door de school. Bij voorkeur is uw kind ook aanwezig tijdens dit gesprek.

Inschrijven nieuwe leerling

U schrijft uw kind in met behulp van een formulier. Dit formulier ontvangt u na het kennismakingsgesprek. Nadat u het inschrijfformulier heeft ingeleverd op school ontvangt u een bevestiging van ontvangst en verdere informatie over de plaatsing van uw kind.

Instromen

Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht van groep 1 contact met u op om het één en ander af te stemmen. De eerste schooldag wordt in overleg met u en de school bepaald. Voordat de kleuters daadwerkelijk naar school gaan, komen ze een keer op school kijken en kennismaken met hun juf.

4.5 Extra informatie

Schoolverzekering

Het kan voorkomen dat een ongelukje op school later grote gevolgen blijkt te hebben voor de gezondheid van een kind. Dat brengt dan kosten met zich mee. Niet alle kosten worden door een ziektekostenverzekering gedekt. Of er kan sprake zijn van gedeeltelijke dekking.

In dit verband heeft het bestuur een aanvullende ongefallenverzekering afgesloten. Deze verzekering betreft leerlingen, ouders (op het moment dat zij participeren in schoolactiviteiten), alsmede de leraren en onderwijs ondersteunend personeel. De dekking is niet spectaculair, maar kan toch van belang zijn als slechts sprake is van een gedeeltelijke dekking bij de eigen verzekering. De verzekering is uitsluitend van toepassing bij een ongeval en de eventuele gevolgen daarvan. Beroep op de verzekering is mogelijk als geen vergoeding plaatsvindt door de ziektekostenverzekering. Uitkeringen kunnen aan de orde zijn bij geneeskundige kosten, tandheelkundige behandeling en blijvende invaliditeit. Verder is het verzekeringsgebied beperkt, zoals verblijf in en om het schoolgebouw, tijdens de reis van huis naar school en tijdens schoolreizen. Kortom de verzekering heeft betrekking op schoolactiviteiten.

Het bestuur heeft evenwel gemeend zo'n verzekering collectief af te sluiten en daarmee de belangen van leerlingen en ouders te dienen. Er is een eigen risico van €100,- per gebeurtenis. Wij maken u erop attent, dat de school NIET verzekerd is tegen schade, die ontstaat aan uw auto tijdens een excursie of iets dergelijks. Deze valt onder uw eigen verzekering. Een scholierenongevallenverzekering is geen W.A.-verzekering. Schade aan andere personen of goederen van die personen wordt dus binnen deze verzekering niet vergoed!

Voor schade die uw kind aanricht, worden de ouders aansprakelijk gesteld. Hierbij valt te denken aan: brokken maken bij het stoeien, vernielen van andermans kleding, opzettelijk schoolspullen vernielen e.d. De school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor personeel. Hierop kan een beroep worden gedaan, wanneer er sprake is van bewijsbare nalatigheid. Het is voor u als ouder(s)/

verzorger(s) belangrijk om de wettelijke aansprakelijkheid voor uw kind(eren) goed te regelen met een eigen W.A.-verzekering.

Kledingcode

Leerkrachten en stagiaires in onderwijssituaties hebben zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Zij zijn het gezicht van de vereniging en de school waaraan zij verbonden zijn. Vanuit dat perspectief verwacht CNS Putten dan ook dat respectvolle kleding in representatieve situaties wordt gedragen, passend in de situatie (bijvoorbeeld reguliere lessituatie of schoolkamp). Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van CNS. Bovenstaand uitgangspunt is verder uitgewerkt in onze [kledingcode](#).

AVG en privacy

In het privacyreglement is vastgelegd welke gegevens wij verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot de gegevens en hoe we deze informatie beschermen. Het privacyreglement en een samenvatting ervan, de privacyverklaring, is te vinden op de website van [CNS Putten](#).

Protocol schorsing en verwijdering

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een time out worden ingezet.

Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie. De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op de [website](#) van CNS Putten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk kind maakt vanaf groep 1 tot en met groep 8 een enorme ontwikkeling door. Er zijn veel omstandigheden die daarbij een rol spelen. Eén daarvan is dat een kind zich prettig en veilig voelt. Als school willen we weten hoe een kind zich ontwikkelt en wat hij/zij nodig heeft. De gegevens van observaties en toetsen kunnen ons daarbij helpen. Er zijn verschillende soorten toetsen, zoals:

- Toetsen die bij de methodes horen.
- De Dia-toetsen die halverwege het jaar en aan het eind van het jaar worden gemaakt.
- Invullijsten om de sociaalemotionele ontwikkeling te volgen.

Bij het beoordelen van de resultaten houden we er rekening mee dat een kind bijv. faalangstig is, of dat er andere omstandigheden kunnen zijn waardoor het minder scoort. Bij jonge kinderen is dit soms moeilijk te herkennen. Het is goed dat ouders belangrijke informatie over hun kind aan school doorgeven.

Veel kinderen vinden het maken van toetsen best leuk; stress wordt vaak opgebouwd door de omgeving. Belangrijk is dan ook dat ouders en leerkrachten ontspannen met de toetsen omgaan.

Een kind valt op wanneer het niet goed scoort op leerresultaten of moeilijk gedrag vertoont. De leerkracht zoekt naar oorzaken en kijkt of er kortdurende hulp gegeven kan worden, waardoor het probleem wordt opgelost. Deze hulp wordt tijdens de lessen gegeven, bijv. door het geven van extra instructie. Door methodetoetsen en/of observaties wordt gekeken of deze hulp voldoende geweest is. Blijkt tijdens de hulpperiode dat een kind te weinig vorderingen maakt, dan gaan we zoeken naar diepere oorzaken. De leerkracht gaat met ouders (en kind) in gesprek. Indien nodig wordt de hulp van de IB'er ingeroepen. Naar aanleiding van de gesprekken wordt een hulpplan gemaakt. Hierin geven we aan welke hulp op school geboden wordt en wat de ouders kunnen betekenen. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten is erg belangrijk. Ook staat in dit plan hoe lang deze hulp wordt verleend en hoe vaak.

Kleuters

Om de ontwikkeling van de kleuters in groep 1 en 2 te volgen wordt gewerkt met de leerlijnen van Parnassys. Op deze wijze kunnen de leerlingen als groep én individueel gevolgd worden. Afhankelijk van het verloop van de ontwikkeling wordt het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afgestemd. Als de resultaten tegenvallen of boven verwachting zijn, worden zoveel als mogelijk preventieve maatregelen genomen die aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

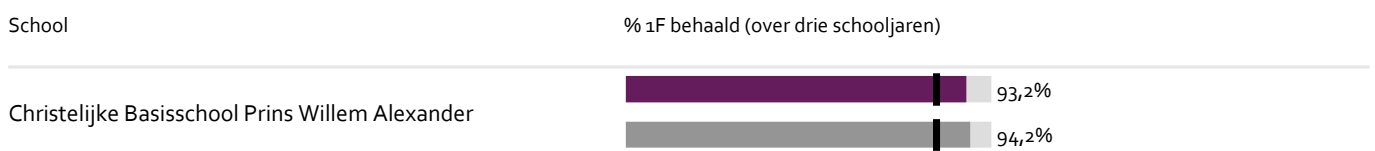
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

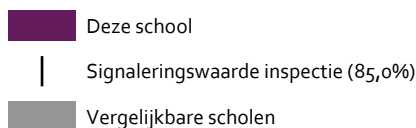
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Kijkend naar de groep leerlingen en de scores die zijn behaald hebben vrijwel alle leerlingen gescoord naar verwachting. Een enkele leerling heeft zelfs beter gescoord dan verwachting en dit is besproken met de betreffende leerling en ouders.

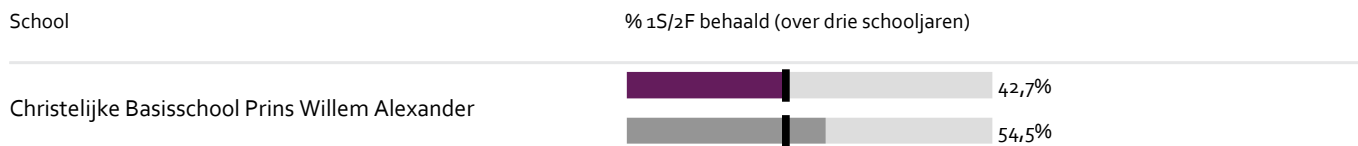
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



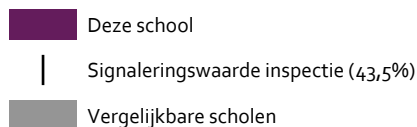
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 van de basisschool krijgt elke leerling een advies over het type voortgezet onderwijs dat past bij zijn of haar niveau. We kijken hierbij niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar de aanleg en ontwikkeling op de basisschool en naar de totale werkhouding.

In groep 8 wordt een definitief advies vastgesteld. Dit moet voor 1 maart gebeurd zijn. Dit bespreken we met ouders en leerling tijdens verwijsgesprekken. Op basis van het schooladvies kan de leerling worden aangemeld bij de school voor voortgezet onderwijs. Het schooladvies maakt onderdeel uit van het onderwijskundig rapport dat wordt opgesteld wanneer een leerling naar een andere school gaat.

De eindtoets voor leerlingen van groep 8 wordt in principe afgenomen tussen 15 april en 1 mei. Dus na het opstellen van het schooladvies. Deze eindtoets meet vooral kennis en vaardigheden en dient als een tweede objectieve gegeven bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Alleen voor leerlingen die naar het praktijkonderwijs gaan, heeft de eindtoets geen functie van een tweede objectief gegeven.

Als een leerling op de eindtoets op een hoger niveau scoort dan het gegeven schooladvies, dan zullen wij het schooladvies heroverwegen. Wij betrekken uiteraard u daarbij, als ouder of verzorger van uw zoon of dochter.

Uiteindelijk beslist de school om het schooladvies al dan niet naar boven bij te stellen en als de keuze wordt gemaakt om het schooladvies niet bij te stellen, dan zullen wij die keuze op een duidelijke wijze motiveren. Overigens mag de school het schooladvies niet aanpassen, als de score van de eindtoets lager is dan het gegeven schooladvies. Voor leerlingen die naar het praktijkonderwijs gaan hoeft naar aanleiding van de eindtoets geen heroverweging van het schooladvies plaats te vinden.

Wij kunnen de keuze maken voor een enkelvoudig schooladvies voor 1 schoolsoort, bijvoorbeeld een advies voor HAVO. Het is ook mogelijk dat wij een meervoudig of dubbel advies geven. Bijvoorbeeld een advies voor VMBO-TL/HAVO. Het bevoegd gezag van de middelbare school moet de beslissing over toelating van uw zoon of dochter baseren op het schooladvies. Het is niet toegestaan om de toelating alsnog afhankelijk te stellen van de eindtoets. Als het schooladvies voor uw zoon of dochter in samenspraak met u wordt bijgesteld, wordt de school voor Voortgezet Onderwijs hierover door ons geïnformeerd. Alle scholen voor Voortgezet Onderwijs mogen gegevens opvragen bij de basisschool, maar die zijn niet leidend voor de toelating. Er mogen ook geen eisen gesteld worden ten aanzien van een hoge eindtoetsscore. Er zijn duidelijke richtlijnen en afspraken voor scholen voor Voortgezet

Onderwijs op welke momenten er eventueel wel aanvullend onderzoek ingevuld kan worden.

Het kan zijn dat u het niet eens bent met het schooladvies. U gaat vervolgens in gesprek met de leerkracht en/of de IB-er en/of de directeur van de school. Als de uitkomst van de gesprekken vanuit uw perspectief niet het gewenste resultaat hebben of er onvrede is over de wijze waarop deze gesprekken zijn gevoerd, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de schoolvereniging. Zie hiervoor de schoolgids, waar de naam/namen van deze personen is/zijn vermeld. Als deze gesprekken ook niet tot een gewenst resultaat leiden en de onvrede blijft bestaan over de gesprekken en de inhoud daarvan, kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school en schoolvereniging. De naam en contactgegevens van de klachtencommissie staan ook vermeld in de schoolgids. De interne vertrouwenspersoon is, op verzoek ook beschikbaar om u hierin daar waar gewenst en mogelijk ook te ondersteunen .

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-k	33,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	11,1%
havo / vwo	11,1%
vwo	11,1%
onbekend	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

God liefhebben

De ander liefhebben

Jezelf liefhebben

We gaan uit van de christelijke waarden: God liefhebben, de ander liefhebben en jezelf liefhebben. Van hieruit leren wij op een fijne en goede manier met elkaar omgaan en samenwerken. We hebben oog en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind. We gebruiken hiervoor onder andere de methode Kiva.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met de methode Kiva. We hebben daarin als doelstellingen:

- het versterken van de sociale veiligheid op school
- groepsproblemen (zoals pesten) voorkomen, oplossen en terugdringen
- de negatieve gevolgen van groepsproblemen verminderen
- welbevinden en schoolprestaties verhogen.

Twee keer per jaar nemen we een veiligheidsmonitor af om de sociale situatie van de klas in kaart te brengen. Indien nodig stellen we aan de hand van de uitslagen een handelingsplan op.

Een keer in de twee jaar volgen we in groep 5/6 preventief het programma van Grol weerbaarheidstraining.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Vrij Spel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Vrij Spel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Meer informatie over de tussenschoolse opvang vindt u [hier](#).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	23 november 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studieweekend	02 februari 2024	05 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag	02 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studieweekend	21 juni 2024	24 juni 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contact met leerkrachten	werkdagen	na schooltijd
Contact met directeur	op afspraak; of op werkdagen	op afspraak
Contact met intern begeleider	maandag, dinsdag, donderdag	op afspraak

Mocht u iets aan de leerkracht door willen geven, dan kan dit gewoon met een bericht via Social Schools, een mailtje of per telefoon. Heeft u iets te bespreken met betrekking tot uw kind, maak dan even een afspraak. Na schooltijd is er meer tijd en rust om met elkaar in gesprek te gaan.

De directeur is in principe op maandag, woensdag en donderdag aanwezig. U kan altijd binnenlopen voor vragen. Voor langere gesprekken heeft het maken van een afspraak de voorkeur.

De intern begeleider werkt op maandag, dinsdag en donderdag op onze school. Een gesprek kunt u het beste digitaal of per telefoon afspreken.

